



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: حمایت تکاملی و مراقبت خانواده محور

کد درس: 451004 (کد درس 09)

نوع و تعداد واحد¹: 1 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر مرضیه حسن پور

مدرس / مدرسان: دکتر مرضیه حسن پور

پیش‌نیاز / هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه نوزادان دوره 14

نیمسال: دوم 1402-1403 ساعت کلاس: شنبه‌ها ساعت 8-10 صبح شماره کلاس: 9 ساختمان مامایی

اطلاعات مسؤؤل درس:



Full Professor

رتبه علمی: استاد تمام

رشته تخصصی: دکترای تخصصی پرستاری

PhD of Nursing, Certified NIDCAP Professional & Certified Grief Educator

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، گروه کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

021-61054413

داخلی 413

تلفن تماس:

Email: m-hasanpour@sina.tums.ac.ir

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی و شرح درس:

درس حمایت تکاملی و مراقبت خانواده محور برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه نوزادان به منظور آشنایی آنان با مفاهیم مربوط به خانواده و نوزاد نارس و مبتلا به اختلالات تکاملی طراحی شده است. تاکید این درس بر مفاهیم خانواده، نیازها، مراقبت خانواده محور، توانمندسازی خانواده، بحران تولد نوزاد نارس و یا دارای بیماری‌های سرشتی در خانواده، و همچنین مراقبت‌های تکاملی بر اساس الگوهای ارزیابی تکاملی و روند تکامل نوزاد بستری، مکانیسم‌های تطابق و سازگاری خانواده در برخورد با تولد نوزاد نارس و ناهنجار می‌باشد. علاوه بر این در این درس دانشجویان با فرآیند سوگ در والدین با رویکرد مراقبت خانواده محور، دلبستگی و پیوند عاطفی والدین با نوزاد تازه متولد شده، خواب، درد و لمس در نوزادان نیز آشنا خواهند شد. آشنایی با مفاهیم و محتوای نظری این درس به توسعه توانایی‌های دانشجویان در انجام مراقبت‌های مبتنی بر حمایت تکاملی و خانواده محور در بخش‌های مراقبت ویژه نوزادان از تولد تا مرگ نوزاد کمک می‌نماید. بنابراین در این درس ضمن آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری پیشگفت انتظار می‌رود قادر به شناسایی نیازهای خانواده‌ها بخصوص در شرایط بحران از قبیل تولد نوزاد نارس و یا ناهنجاری‌های سرشتی باشند و با در نظر گرفتن مفاهیم آموخته شده و مبتنی بر شواهد علمی بتوانند برنامه حمایتی/مراقبتی و/یا آموزشی تکاملی و خانواده‌محور را در جهت حفظ و ارتقاء سلامت نوزادان آینده ساز جامعه، و خانواده‌های آنان ارائه نمایند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

هدف از این درس آشنایی دانشجویان رشته کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه نوزادان با مفاهیم مربوط به خانواده و نوزاد نارس و مبتلا به اختلالات تکاملی می‌باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. خانواده و نیازهای اساسی سلامت نوزاد و خانواده، پرستاری کل‌نگر، مراقبت خانواده محور، توانمندسازی خانواده، و نقش پرستار در مراقبت از نوزاد و خانواده را شرح دهد.
2. پیوند عاطفی و دلبستگی والدین به نوزاد را شرح دهد.
3. خانواده در بحران (بحران تولد نوزاد نارس و بیمار) و مراقبت از خانواده در بحران و دارای کودک بستری در بخش مراقبت ویژه نوزادان (مبتنی بر مراقبت فرهنگی با در نظر گرفتن نیازهای عاطفی و حمایتی خانواده) و مکانیسم‌های تطابق و سازگاری در والدین را بیان کند.
4. سلامت روان و حمایت روانی و اجتماعی خانواده دارای نوزاد بستری در بخش مراقبت ویژه نوزادان را شرح دهد.
5. شناخت موانع موجود در روند تکامل طبیعی نوزادان در بخش مراقبت ویژه نوزادان، روش‌های کاهش تنش به منظور بهبود وضعیت تکاملی، و ارزیابی تکاملی را توضیح دهد.
6. خواب و لمس در نوزادان و تاثیر آن بر وضعیت تکاملی نوزادان را توضیح دهد.
7. درد در نوزادان و مدیریت آن را شرح دهد.
8. فرآیند سوگ در والدین و خانواده را شرح دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ حضور^۳

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

رویکرد حضوری

- √ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروه‌های کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
- √ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): این درس با مشارکت استاد و دانشجو بصورت تعاملی در یک جلسه مشترک با استفاده از روش‌های سخنرانی فعال و تعاملی، ارائه‌های کوتاه/سمینار (تدریس هم‌تایان) و با بیان خلاصه محتوا و تجارب دانشجو و استاد همراه با بحث گروهی و نقد، پرسش و پاسخ، بارش افکار، با توجه به موضوعات هر جلسه و تشخیص مدرس، همچنین ارائه کیس، تجارب و خلاصه مقالات همراه با نقد و بازاندیشی و ارائه پوشه کار تکالیف کتبی انجام شده توسط دانشجویان تدریس خواهد شد.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: در شرایط خاص تصمیم‌گیری خواهد شد.

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.



دانشگاه شیراز
موسسه تحقیقاتی
و خدمات بهداشتی ایرانی سبزین

تقویم درس: روزهای شنبه (از تاریخ 14/11/1402) ساعت 8-10 صبح

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	معارفه - (ارائه شناسه درس) -- مقدمه ای بر درس حمایت تکاملی و مروری بر خانواده و نیازهای اساسی سلامت نوزاد و خانواده، پرستاری کل نگر و نقش پرستار	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی همه دانشجویان	دکتر حسن پور
2	پیوند عاطفی و دلبستگی والدین به نوزاد، مراقبت خانواده محور و توانمندسازی خانواده	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه خلاصه مقاله منتشر شده در <u>مجلات فارسی به همراه بازاندیشی شایان فر + علیزاده + زرافروز + ابراهیم گل</u>	دکتر حسن پور
3	خانواده در بحران، مکانیسم‌های تطابق و سازگاری در والدین و مراقبت از خانواده در بحران مبتنی بر فرهنگ	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه <u>کیس</u> به همراه بازاندیشی: <u>شایان فر + علیزاده</u>	دکتر حسن پور
4	فرآیند سوگ در والدین و خانواده	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه <u>کیس</u> به همراه بازاندیشی: <u>زرافروز + ابراهیم گل</u>	دکتر حسن پور
5	سلامت روان و حمایت روانی و اجتماعی خانواده دارای نوزاد بستری در بخش مراقبت ویژه نوزادان	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه سمینار و خلاصه مقاله به همراه بازاندیشی <u>شایان فر</u> ارائه خلاصه مقاله: <u>زرافروز + ابراهیم گل</u>	دکتر حسن پور
6	شناخت موانع موجود در روند تکامل طبیعی نوزادان در بخش مراقبت ویژه نوزادان، روش‌های کاهش تنش به منظور بهبود وضعیت تکاملی و ارزیابی تکاملی	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه سمینار و خلاصه مقاله به همراه بازاندیشی <u>شایان فر + علیزاده</u> سمینار: <u>زرافروز</u> خلاصه مقاله: <u>شایان فر + علیزاده</u>	دکتر حسن پور
7	خواب و لمس در نوزادان و تاثیر آن بر وضعیت تکاملی نوزادان	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه سمینار و خلاصه مقاله به همراه بازاندیشی <u>علیزاده</u> خلاصه مقاله: <u>زرافروز + ابراهیم گل</u>	دکتر حسن پور
8	درد در نوزادان و مدیریت آن	سخنرانی تعاملی، بارش افکار، پرسش و پاسخ	ارائه سمینار و خلاصه مقاله به همراه بازاندیشی <u>ابراهیم گل</u> خلاصه مقاله: <u>شایان فر + علیزاده</u>	دکتر حسن پور

وظایف و انتظارات از دانشجو:

در این درس از دانشجو فعالیت‌های زیر انتظار می‌رود:

1- حضور بموقع در کلاس و جلسه امتحان

2- شرکت فعال، با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث‌های کلاسی

3- ارائه به موقع کیس / اصل مقالات فارسی و/یا انگلیسی به همراه خلاصه فارسی و بازاندیشی در هر جلسه کلاس و در پایان

ترم

4- تهیه، و تحویل پورت فولیو (کارپوشه): در هر جلسه و ارائه آن در آخرین جلسه کلاس در پایان ترم که شامل: مجموعه مطالب ارائه شده در کلاس، یادداشت‌های جالب توجه از منابع مختلف مثل کتب مرجع، مجلات و مشاهدات و بررسی و تحقیق در مورد مباحث درس توسط هر دانشجو می‌باشد. همچنین کلیه تکالیف ارائه شده توسط دانشجو در کلاس‌ها بصورت کتبی، اصل مقالات فارسی و انگلیسی به صورت فایل پی دی اف به همراه خلاصه فارسی، نتایج بازاندیشی و نقد شخصی بر هر مقاله، و تجربیات دانشجو در آن موضوع خاص را نیز در برمی‌گیرد. دانشجو موظف به تکمیل مستمر کارپوشه یا پورت فولیو در طی هر جلسه کلاس و ارائه نسخه نهایی و کامل شده در جلسه آخر جهت بررسی و ارزشیابی اساتید و مسئول درس می‌باشد. قرار دادن اظهارنامه اصالت تکالیف و سرقت ادبی، شناسه درس، خودارزیابی دانشجو، و ارزیابی همتایان در کارپوشه، رعایت اصول آیین نگارش، عنوان، عکس دانشجو(اختیاری)، فهرست‌بندی، منبع نویسی، نقطه نظرات شخصی دانشجو و نقد مطالب (بازاندیشی بر مقالات و مطالب و ارائه‌ها)، همچنین نظم و ترتیب در تهیه مطالب با بکارگیری خلاقیت‌های فردی و ارائه بموقع کارپوشه، انتظار می‌رود دانشجویان بصورت مستمر تکالیف و در نهایت کارپوشه خود را بصورت الکترونیکی در سیستم سامانه نوید بارگذاری نمایند.

5- تهیه و ارائه سمینار در مورد موضوع انتخابی بصورت تهیه اسلاید و ارائه شفاهی در کلاس با رعایت نکات آیین نگارش و به صورت داشتن عنوان و مشخصات فردی استاد-درس و دانشجو، فهرست مطالب، مقدمه، محتوی، خلاصه و جمع بندی و نتیجه‌گیری، بازاندیشی فردی، منابع جدید(حداقل 3 تا 5 منبع از کتب مرجع کتابخانه‌ای یا الکترونیکی، مقالات اصیل، و سایت‌های معتبر الکترونیکی با استفاده از روش منبع نویسی داخل و پایان متن به روش هاروارد در اسلایدها و کلیه مطالب کتبی)، استفاده از پاورپوینت، نحوه ارائه اصولی، اعلام سمینار در سیستم نوید و گروه مجازی ارتباطی با استاد و همتایان خود از قبیل واتساپ/ اسکایپ/تلگرام، تهیه خلاصه و نکات مهم بصورت پمفلت آموزشی، و ارائه مطالب تایپی بصورت الکترونیکی در سامانه نوید توجه: هماهنگی و گرفتن تایید استاد از نظر مناسب بودن مقالات و مطالب و تهیه اسلایدها قبل از ارائه شفاهی در کلاس درس ضروری است.

6- مشارکت در ارزشیابی کلاس، مدرس، خود ارزشیابی و ارزشیابی همتایان

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجو در این درس بصورت تکوینی³ و به روش زیر انجام خواهد شد

1. حضور به موقع، و مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی با مطالعه قبلی و بیان تجارب، مشارکت در ارزشیابی همتا 10%.
2. ارائه خلاصه¹ مقاله تحقیقی و اصیل طبق جدول برنامه کلاسی ترجیحاً از سال 2019-2024 همراه با بازاندیشی 20%.
3. ارائه سمینار در رابطه با موضوع انتخابی طبق جدول برنامه کلاسی به همراه بازاندیشی 30%.
4. ارائه کیس مرتبط با جلسات طبق جدول برنامه کلاسی همراه با بازاندیشی 10%.
5. انجام آزمون نهایی پایان ترم به صورت ماژول (مطالعه DO 2024² و نوشتن پیام‌های یادگیری و بازاندیشی) 20%.
6. تحویل و بارگذاری همه تکالیف و ارزشیابی خود و همتا به صورت کار پوشه الکترونیکی یا Portfolio در سیستم نوید10%.

100%.

جمع کل

- **ارزیابی تکوینی (سازنده Formative):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

- **ارزیابی تراکمی (پایانی Summative):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد: آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁶، لاگ‌بوک⁷، کارپوشه (پورت فولیو)⁸، ارزیابی 360 درجه⁹ و باشد.

¹ یک مقاله به زبان فارسی و دو مقاله به زبان انگلیسی

² Developmental Observer (DO): The Official publication of the NIDCAP publication international. Vol 17, NO 1, 2024

3. Objective Structured Clinical Examination

4. Objective Structured Laboratory Examination

5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook

8. Portfolio

9. Multi Source Feedback (MSF)

فرم ارزشیابی دانشجویان ، درس حمایت تکاملی و مراقبت خانواده محور ، نیمسال دوم 1403-1402

ملاحظات	آقای علی شایان فر	خانم فاطمه علیزاده	خانم عطیه ابراهیم گل	خانم مریم زرافروز	بارم نمره	نام دانشجو فهرست تکالیف پورت فولیو(کار پوشه) و آیتم های ارزشیابی	نمره	
					10 %	حضور به موقع، و مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی با مطالعه قبلی و بیان تجارب، مشارکت در ارزشیابی همتا	1	
					20 %	ارائه خلاصه 3 مقاله تحقیقی و اصیل طبق جدول برنامه کلاسی ترجیحاً از سال 2019-2024 همراه با بازاندیشی	2	
					30 %	ارائه سمینار در رابطه با موضوع انتخابی طبق جدول برنامه کلاسی به همراه بازاندیشی	3	
					10 %	ارائه کیس مرتبط با جلسات طبق جدول برنامه کلاسی همراه با بازاندیشی	4	
					20 %	انجام آزمون نهایی پایان ترم به صورت ماژول	5	
					10 %	تحویل و بار گذاری همه تکالیف و ارزشیابی خود و همتایان به صورت کار پوشه الکترونیکی یا Portfolio در سیستم نوید هوشمند	6	
					100 %	جمع کل		
							نام استاد ارزشیابی کننده	
							نام دانشجوی ارزشیابی کننده	

دانشجویان نیز در رابطه با خودارزشیابی و ارزشیابی همتایان به تکمیل و ارسال فرم مربوطه اقدام فرمایند.

با تشکر مسئول درس: دکتر حسن پور

منابع: منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1. Kenner C. McGrath J. Developmental Care of Newborns & Infants: A Guide for Health Professionals. USA: Mosby; 1 edition (March 26, 2014).
 2. Kenner C. McGrath J. Developmental Care of Newborns & Infants: A Guide for Health Professionals. USA: Mosby; 3rd edition 2022.
 3. Verklan MT, Walden M. Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing. Saunders, Last ed., 2020. Chapter s11,16,39
 4. Hockenberry & Wilson. Wong's nursing care of infants and children. 6t Edition .Mosby. St. Louis: 2019.
 5. Behrman, Richard E; Kliegman Robert M; Jenson, Hal B. Nelson text book of pediatrics. 18th edition, Philadelphia: Saunders co: 16.
 6. حیدرزاده م، حسن پور م، صادقی ن، حیدری، ه و همکاران. بسته خدمتی مراقبت تسکینی در بخش مراقبت ویژه نوزادان، اداره سلامت نوزادان، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، تهران، انتشارات ایده پردازان، 1398.
 7. حیدری ه، حسن پور م، فولادی م. حمایت والدین در بخش مراقبت ویژه نوزادان. اداره سلامت نوزادان، تهران، انتشارات ایده پردازان.
- ب) مقالات: مقالات منتشره در 5 سال اخیر توسط دانشجویان فعالانه با راهنمایی استاد و کلید واژه‌های مرتبط با هر مبحث جستجو و پس از تایید استاد خلاصه‌ای از مقاله به زبان فارسی به همراه بازاندیشی توسط دانشجو در کلاس ارائه خواهد شد.

ج) محتوای الکترونیکی:

1. Hockenberry & Wilson. Wong's nursing care of infants and children. 6t Edition .Mosby. St. louis: 2019.
2. Behrman, Richard E; Kliegman Robert M; Jenson, Hal B. Nelson text book of pediatrics. 18th edition, Philadelphia: Saunders co: 16.
3. Kenner C. McGrath J. Developmental Care of Newborns & Infants: A Guide for Health Professionals. USA: Mosby; 3rd edition 2022.
4. Kenner C. McGrath J. Developmental Care of Newborns & Infants: A Guide for Health Professionals. USA: Mosby; 1 edition (March 26, 2014).
5. Verklan MT, Walden M. Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing. Saunders, Last ed., 2020. Chapter s11,16,39
6. Mohtashami M, Ahmadi Z, Imeni M, Amerian M, Faghani Aghoozi M. Relationship Between Social Support and Parents' Satisfaction With Medical Care Provided to Their Premature Infants. J Holist Nurs Midwifery. 2021; 31(1):53-60. <https://doi.org/10.32598/jhnm.31.1.2042>.
7. Developmental Observer (DO): The Official publication of the NIDCAP publication international. Vol 17, NO 1, 2024
1. حیدرزاده م، حسن پور م، صادقی ن، حیدری، ه و همکاران. بسته خدمتی مراقبت تسکینی در بخش مراقبت ویژه نوزادان، اداره سلامت نوزادان، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، تهران، انتشارات ایده پردازان، 1398.
2. حیدری ه، حسن پور م، فولادی م. حمایت والدین در بخش مراقبت ویژه نوزادان. اداره سلامت نوزادان، تهران، انتشارات ایده پردازان.

وب سایت های مفید

1. www.nidcap.org/
2. <https://www.ipfcc.org/about/pfcc.html>
3. <https://www.efcni.org/>
4. <https://www.criticalthinking.org/>
5. <https://nanda.org/>
6. https://docs.moodle.org/310/en/Question_practice_module#Concept_of_Question_Practice_Module
7. <https://thezaky.com/>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

جهت مطالعه بیشتر می توانید به منابع زیر مراجعه نمائید، لطفاً به آخرین نسخه موجود منابع در کتابخانه و یا نسخه الکترونیکی مراجعه نمایی (منابع اضافی در هر مبحث توسط اساتید مربوطه معرفی خواهد شد):

3. Hockenberry & Wilson. Wong's nursing care of infants and children. 6th Edition. Mosby. St. Louis: 2015.
4. Browne and et al. Nursing care of the Pediatric Surgical patient. Boston: Jones and Bartlett Publishers, 2007.
5. Towel and Adams, Maternal-child Nursing care. New Jersey: Prentice Hall, 2008
6. Green & Wilkinson. Maternal-Newborn Nursing Care Plan. USA: Mosby 2004
7. Wolfe J, Hinds P, and Sourkes B. Textbook of Interdisciplinary Pediatric Palliative Care. USA: Saunders; 1st Edition (February 9, 2011)
8. McEwen M, Wills E M. (2004) Theoretical Basis for Nursing (second Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams.
9. Hockenberry & Wilson. Essentials of pediatric nursing. Mosby. St. Louis: 2009.
10. Macdonald; Mullet; Seshia. Avery's neonatology pathophysiology & Management of the newborn. Lippincott Williams & Wilkins 2005.
11. Pillitteri A. Maternal and Child Health Nursing: Care of the Childbearing and Childrearing Family. Edition: Seventh, North American. 2013.
12. Rodgers B L, Knafelz KA. (2000) Concept Development in Nursing. (2nd.) Philadelphia: Saunders company
13. Alligood MR, Tomey AM. (2006) Nursing Theory. (third ed.) Mosby
14. Kolcaba K (2009) Comfort Theory : A holistic guide to practice
<http://www.ceu4u.com/v2/viewcourse.php?aid=1&key=&cn=1019&>
15. Mirmiran M., Maas Y.G.H., Ariagno R.L. (2003) Development of fetal and neonatal sleep and circadian rhythms Sleep Medicine Reviews, 7 (4), pp. 321-334
16. Lewis R. Morreri, (2009) Effects of Early Pattern Deprivation on Visual Development Optometry and Vision Science, 86,(6): 640-646
17. Graven M, Brown M. (2008) Sleep and brain development, Newborn, Infant Nursing review 8(4) 738-743
18. Browne J.V (2000) Developmental Care - Considerations for Touch and Massage in the Neonatal Intensive Care Unit. Neonatal Network 19(1) available: <http://www.preemie-1.org/massage.html>
19. Pinnelli J (2000) Effects of family coping and resources on family adjustment and parental stress in the acute phase of the NICU experience. [Neonatal Netw.](http://www.preemie-1.org/massage.html) 19(6):27-37.
20. Verklan MT, Walden M. Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing. Saunders, Last ed., 2004. Chapter 11, 16, 39
21. Yunis Khalid, Mumtaz Ghina, Bitar Fadi, Chamseddine Fadi, Kassar May, Rashkidi Joseph, Ghaith Makhoul, Tamim Hala, Consanguineous Marriage and Congenital Heart Defects: A Case-Control Study in the Neonatal Period. American Journal of Medical Genetics Part A 140A:1524-1530 (2006) Wiley-Liss, Inc.
22. Bernadette Mazurek Melnyk, Linda Alpert-Gillis, Nancy Fischbeck Feinstein, and et al. "Improving Cognitive Development of Low-Birth-Weight Premature Infants With the COPE Program: A Pilot Study of the Benefit of Early NICU Intervention With Mothers". Research in Nursing & Health, 2001, 24, 373-389
23. Carl J. Dunst, Carol M. Trivette, and Deborah W. Hamby. Meta-Analysis Of Family-Centered Helping Practices Research. Mental Retardation And Developmental Disabilities Research Reviews 13: 370 - 378 (2007)
24. [Carl J. Dunst](#), [Carol M. Trivette](#), and [Deborah W. Hamby](#): Meta-Analysis of Studies Incorporating the Interests of Young Children with Autism Spectrum Disorders into Early Intervention Practices. Autism Research and Treatment: Volume 2012 (2012), Article ID 462531, 10 pages.
25. Gorm Greisen (greisen@rh.dk)¹, Nadia Mirante², and et al. Parents, siblings and grandparents in the Neonatal Intensive Care Unit A survey of policies in eight European countries. 2009 The Author(s)/Journal Compilation 2009 Foundation Acta Paediatrica/Acta Paediatrica 2009 98, pp. 1744-1750

26. JANET D. CARTER, ROGER T. MULDER AND BRIAN A. DARLOW, Parental stress in the NICU: The influence of personality, psychological, pregnancy and family factors. *Personality and Mental Health* 1: 40-50 (2007).
27. Corr CA, Corr DM, Goldman C, Jupp P, Lattanzi-Licht M, Papadatou D et al. Caregivers in death, dying, and bereavement situations. *Death Stud*; 2006. 30(7): 649-63.
28. Kluwer WB. End-of-life: a nurse's guide to compassionate care. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
29. Pratt P. Fundamental aspects of nursing the critically ill. Dinton: Quay Books; 2006.
30. Zargham Boroujeni A., Mohammadi R., S. Haghdoost Oskouie F. and Sandberg J. Iranian nurses' preparation for loss: finding a balance in end-of-life care. *Journal of clinical Nursing*, 18(16) Nov. 2008, 2329-36.
31. Wallerstedt B, Andershed B. Caring for dying patients outside special palliative care settings: experiences from a nursing perspective. *Scand J Caring Sci*; 2007. 21(1): 32-40.
32. McEwen, Basis for theoretical Nursing. 2011, chapter 2
33. Kolcaba K, DiMarco M. Comfort theory and its application to pediatric nursing. *Pediatric Nursing/May-June, 2005?Vol. 31/N0o.3*
34. ضرغام بروجنی ع، محمدی ر، حق دوست اسکویی ف. مرگ، آشنای ناآشنا، معنای مرگ از دیدگاه پرستاران: (یک مطالعه کیفی). فصلنامه پرستاری ایران، دوره بیستم، شماره ۵۱، پاییز ۱۳۸۶.
35. کاشفی م. مرگ تا قیامت. چاپ سوم. قم: دفتر نشر معارف؛ 1384.
36. کوبلر اس ا. مرگ: آخرین مرحله رشد. قائمی پ. تهران: پیک بهار؛ 1378.
37. معتمدی غ. انسان و مرگ: درآمدی بر مرگ‌شناسی. تهران: نشر مرکز؛ 1372.
38. مورگان اسپیر، کاتلین. طرح مراقبت در کودکان. ترجمه م. گلچین، ز. عبدیزدان، ص. طلاکوب. 1380.
39. رفعتی پانته آ. بررسی تأثیر دو روش تحریک لمسی- حرکتی سطحی و عمقی بر وزن گیری نوزادان کم وزن... پایان نامه ارشد پرستاری کودکان، اصفهان 1381.
40. حسن پور، مرضیه. و همکاران. مشکلات خواب کودکان یک تا پنج ساله و عکس العمل والدین ... پایان نامه ارشد پرستاری کودکان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران، 1373.
41. آیین، فرشته. توتونچی مینا و حسن پور، مرضیه بررسی تأثیر سرمادرمانی موضعی و انحراف فکر در شدت درد تزریق عضلانی کودکان. پایان نامه ارشد پرستاری کودکان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، 1376.
42. حسن پور، مرضیه. و همکاران. " فرایند تفکر انتقادی در آموزش پرستاری: ارائه یک مدل مناسب. پایان نامه دکترای تخصصی پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی ایران.
43. صادقی ن، حسن پور م، حیدرزاده م. تهیه بسته خدمتی مراقبت معنوی انتهای زندگی در بخش مراقبت ویژه نوزادان. پایان نامه دکترای تخصصی. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. شهریور 1394.